

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

2024г.

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № КП-686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Антонян ТирунОганесовна, преподаватель немецкого языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета | 15 |
| 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета | 29 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный (Немецкий) язык является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык (Немецкий язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах.

Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7.

Общеобразовательный учебный предмет реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема общеобразовательного учебного предмета включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

Цели освоения общеобразовательного учебного предмета (далее – ОУП) на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с ориентацией на результаты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО):

- Понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран

изучаемого языка.

Задачи освоения ОУП на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письма на иностранном языке;

- расширение знаний о странах изучаемого языка;

- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексически, слухо-произносительных);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальных контекстом, характером собеседников, в также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социальнокультурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, уметь реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т.д.).

Реализация общеобразовательного учебного предметанаправлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Личностные результаты Метапредметные результаты (общие) | Предметные результаты (дисциплинарные) |
| ОК 01. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, | <p>следующего тематического содержания: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Профессиональное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <p>нужной/интересующей/запрашиваемой</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владение пунктуационными навыками.использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|---|

| | | |
|---------------|---|--|
| <p>ОК 04.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 09.</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную | <p>препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|--|

| | | |
|--|-------|--|
| | среду | |
|--|-------|--|

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК -1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Навыки: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Анализировать результаты процесса обучения Проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности Навыки: самоанализа деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета | 121 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 15 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 115 |
| самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые ОК, ПК |
|---|---|--|-------------|------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | | |
| Входное тестирование | | Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | | Практическое занятие № 2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: устное собеседование | | |
| Раздел 1. Сфера общения: социально-бытовая | | | 49 | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Практические занятия | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 3. Введение лексики по теме. Ознакомление с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Аудирование «Знакомство», чтение текстов по теме. Чтение вслух. Диалоги этикетного характера. Разыграть сценку «Знакомство». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 4. Написание своей визитной карточки по образцу. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Выразительное чтение вслух. | | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). | Практические занятия | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 5. Введение лексики по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с текстом. Подбор ключевых слов для составления рассказа. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 6. Мини-сочинение о своей внешности, личных качествах, роде занятий с использованием новой лексики. Сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). | | |
| | 3. | Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Одежда», описание внешнего вида. Чтение аутентичных текстов, чтение вслух. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|------------------------|
| | | исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 8. Монологическое высказывание «Самопрезентация». предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки. | | |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Практические занятия | | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 9. Введение новой лексики по теме. «Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности». Аудирование и чтение с полным пониманием текста. Выразительное чтение вслух. Притяжательный падеж имён существительных. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>kein</i> , <i>keini</i> производные последнего. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 10. Диалог-расспрос о домашних обязанностях. Монологическое высказывание о себе и партнере о домашних обязанностях. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>Können</i> , <i>Dürfen</i> , <i>Mögen</i> , <i>Möchten</i> , <i>Wollen</i> , <i>Müssen</i> , <i>Sollen</i>) | | |
| | 3. | Практическое занятие № 11. Межличностные отношения в семье. Поисковое чтение. Чтение вслух. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом . | | |
| | 4. | Практическое занятие № 12. Семейные традиции. Выразительное чтение вслух. Монолог-рассуждение по теме. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 13. Составить генеалогическое древо и устный/письменный рассказ о своей семье. Предложения с начальным <i>haben</i> , <i>sein</i> . | | |
| | 6. | Практическое занятие № 14. Конфликтные ситуации в семье. Чтение аутентичного текста. Пересказ. Предложения с начальным <i>It</i> . | | |
| | 7. | Практическое занятие № 15. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Сочинение-рассуждение по теме. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>die Familie</i> , <i>die Polizei</i>), и его согласование со сказуемым. | | |
| | 8. | Практическое занятие № 16 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 1.4. Здоровый образ жизни | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 7/2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 17. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Лексика по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием нужной информации. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 18. Режим труда и отдыха. Чтение несплошных текстов | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|------------------------|
| | | (таблиц, графиков). Письменное высказывание на их основе. Общий и альтернативный типы вопросов. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 19. Сбалансированное питание. Здоровый рацион. Лексика по теме. Чтение аутентичного текста. Чтение вслух. Слова, выражающие количество (Viel, mehr, wenig, weniger). Выразительное чтение вслух. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 20. Диалог-расспрос о рационе питания. Специальный и разделительный типы вопросов. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения | | |
| | 5. | Практическое занятие № 21. Посещение врача. Лексика по теме. Аудирование. Диалог-расспрос по ролям. (ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена) | | ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 6. | Практическое занятие № 22. Вредные привычки и отказ от них. Чтение аутентичного текста с поиском нужной информации. Монологическое высказывание по теме. (ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена) | | |
| | 7. | Практическое занятие № 23 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 1.5. Образование в колледже | Практические занятия | | 7 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 24. Образование в колледже, жизнь в колледже. Структура колледжа. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 25. Выбор профессии. Современный мир профессий. Лексика по теме. Аудирование. Предложения с конструкциями wie... wie, nichtso... wie, beide... und..., oder... oder... nicht. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 26. Проблемы выбора профессии: выбор специальности, подработка для студента. Написание резюме. Предложения с I wish. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 27. Права и обязанности студента. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 28. Права и обязанности студента. Заполнение анкеты. Конструкция It takes me ... to do smth. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 29. Альтернативы в продолжении образования. Чтение аутентичных текстов по теме. Устное сообщение «Мое образование и профессия». | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|------------------------|
| | | Конструкции Ichbevorzuge, выражающие предпочтение, а также конструкций Ichwürdeesvorziehen, dassesfürdichbesserist. | | |
| | 7. | Практическое занятие № 30 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 1.6. Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности | Практические занятия | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 31. Место немецкого языка в повседневной жизни в современном мире. Лексика по теме. Аудирование и чтение аутентичных текстов. Интернациональные слова. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 32. Место немецкого языка в профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм). Сокращения и аббревиатуры. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 33. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексика по теме. Заполнениетаблицыпотеме. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 34. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме. | | |
| Тема 1.7. Молодежь в современном обществе | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 6/2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 35. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Словообразование имен существительных при помощи префиксов in-/im-, il-/ir- и суффиксов -anz/-anz, -er/-oder, -ing, -ist, -ität, -ment, -ness, -sion/-tion, -Schiff. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 36. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Роль хобби в жизни. Аудирование по теме. Диалог-расспрос по теме. Конструкции с глаголами lieben / hassen, etwas zu tun. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 37. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Монологическое высказывание по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами wer, was, das. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 38. Участие молодёжи в жизни общества. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование имён существительных от прилагательных (reiche Leute - die Reichen). Выразительное чтение вслух. (ОП.14 Психология общения) | | |
| | 5. | Практическое занятие № 39. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера по теме. Различные средства связи для | | |
| | | | | ПК 1.6, ПК 1.7 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|--|
| | | обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Речевыразличия в ситуациях официального и неофициального общения. (ОП.14 Психология общения) | | |
| | 6. | Практическое занятие № 40 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 1.8. Деловое общение | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 2/1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 1. | Практическое занятие № 41. Особенности делового общения, деловая этика. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Деловая переписка. Написание электронного сообщения делового характера. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 42. Публичное выступление. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка монологического высказывания по теме. (ОП 04. Русский язык и культура профессионального общения педагога) | | |
| Тема 1.9. Покупки | Практические занятия | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 43. Покупки: одежда, обувь Молодёжная мода. Аудирование с пониманием нужной информации по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Заполнение анкеты по теме. Диалог-побуждение к действию. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на (aufgeregt- aufregend). Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование глаголов от имён существительных (einHand - zu - Hand), от имён прилагательных (abkühlen - fürAbkühlung). Выразительное чтение вслух. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 44. Покупки: продукты питания. Введение лексики по теме. Диалог-побуждение к действию. Наиболее частотные фразовые глаголы. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 45. Карманные деньги. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Конструкции с глаголами anhalten, sich erinnern, vergessen (разница в значении aufhören, etwas tun). | | |
| | 4. | Практическое занятие № 46 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 1.10. Спорт | Практические занятия | | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 47. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта, экстремальный спорт. Введение лексики по теме. Диалог-обмен мнениями. Словообразование наречий при помощи префиксов ver, ge, be, zer, er. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 48. Спортивные соревнования. Аудирование с | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|------------------------|
| | | пониманием основного содержания. Словообразование числительных при помощи суффиксов -er, -ler, -ner, -ling, -e, -el. Количественные и порядковые числительные. Олимпийские игры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Выразительное чтение вслух. Пересказ. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 49 в форме контрольной работы. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.6. «Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности» | | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Презентация по теме «Die deutsche Sprache in meinem zukünftigen Beruf» | | |
| Рубежный контроль | Практические занятия | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие №50. Рубежный контроль по темам. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 51. Рубежный контроль по темам. | | |
| Всего 1 семестр | | | 53 | |
| Раздел 2. Сфера общения: социально-культурная | | | 66 | |
| Тема 2.1. Туризм | Практические занятия | | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 52. Туризм. Лексика по теме. Диалоги-побуждения к действию по теме. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 53. Виды отдыха. Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 54. Экотуризм. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное высказывание на основе таблицы, графика. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 55. Путешествие по России. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 56. Путешествие по России. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 57. Путешествие по зарубежным странам. Виртуальное путешествие. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами weil, wenn, wann, wo, was, warum, wie. | | |
| | 7. | Практическое занятие № 58. Путешествие по зарубежным странам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме. Подготовка к | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|------|------------------------|
| | | проектной деятельности по теме. | | |
| | 8. | Практическое занятие № 59. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы по теме. | | |
| | 9. | Практическая работа № 60 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 2.2. Экология | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 11/2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 61. Вселенная и человек. Природа. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Словообразование имён существительных от неопределённых форм глаголов. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 62. Вселенная и человек. Природа. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 63. Проблемы экологии. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 64. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное комментирование предложенной информации по теме. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 65. Стихийные бедствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 66. Стихийные бедствия. Монологическое высказывание-повествование по теме. Полилог по теме. | | |
| | 7. | Практическое занятие № 67. Проживание в городской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>werauchimmer, wasauchimmeresist, aberwannimmeresist</i> . | | |
| | 8. | Практическое занятие № 68. Проживание в городской местности. Письменное высказывание по теме. | | ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 9. | Практическое занятие № 69. Проживание в сельской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. (МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания) | | |
| | 10. | Практическое занятие № 70. Проживание в сельской местности. Письменное высказывание по теме. (МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания) | | |
| | 11. | Практическое занятие № 71 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 2.3. Технический | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 11/4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, |

| | | | |
|----------|----|---|----------------------------|
| прогресс | 1. | Практическое занятие № 72. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительноеслух. (МДК 01.04 Математика с методикой преподавания) | ОК 9 ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 2. | Практическое занятие № 73. Технический прогресс: перспективы и последствия. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. (МДК 01.04 Математика с методикой преподавания) | |
| | 3. | Практическое занятие № 74. Современные средства информации и коммуникации: пресса, телевидение. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме. Диалог-расспрос по теме. | |
| | 4. | Практическое занятие № 75. Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Выразительноеслух. | |
| | 5. | Практическое занятие № 76. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Страдательный залог. | |
| | 6. | Практическое занятие № 77. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание по теме. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Полилог по теме. | |
| | 7. | Практическое занятие № 78. Интернет-безопасность. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Заполнение анкеты. (ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) | |
| | 8. | Практическое занятие № 79. Интернет-безопасность. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос по теме. (ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) | |
| | 9. | Практическое занятие № 80. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|------------------------|
| | | к проектной деятельности по теме. Выразительноеслух. Полилогпотеме. | | |
| | 10. | Практическое занятие № 81. Проблемы современной цивилизации. Письменное комментирование предложенной информации по теме. | | |
| | 11. | Практическое занятие № 82 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 2.4. Родная страна | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 9/2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 83. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Введение лексики по теме. Чтение сплошных текстов. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 84. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Монологическое высказывание по теме. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 85. Родная страна: система образования. Чтение текста с пониманием нужной информации. Предпереводческий анализ текста. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 86. Родная страна: система образования. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Письменный перевод с немецкого языка на русский. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 87. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 88. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Чтение аутентичного текста с полным пониманием, пересказ. Выразительноеслух. (МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания) | | ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 7. | Практическое занятие № 89. Родная страна: страницы истории. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Подготовка к проектной деятельности по теме. (МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания) | | |
| | 8. | Практическое занятие № 90. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | | |
| | 9. | Практическое занятие № 91 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 2.5. Страны изучаемого языка | Практические занятия | | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 92. Австрия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|------------------------|
| | | несплошных текстов. Монологическое высказывание по теме. | | |
| | 2. | Практическое занятие № 93. Австрия: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительно чтение вслух. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 94. Австрия: страницы истории. Письменное высказывание по теме. | | |
| | 4. | Практическое занятие № 95. Германия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Монологическое высказывание по теме. Выразительно чтение вслух. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 96. Германия: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 97. Германия: страницы истории. Письменное высказывание по теме. | | |
| | 7. | Практическое занятие № 98. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Выразительное чтение вслух. Предпереводческий анализ текста по теме. Письменный перевод. | | |
| | 8. | Практическое занятие № 99. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | | |
| | 9. | Практическое занятие № 100 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 2.6. Выдающиеся люди родной страны: вклад в науку и мировую культуру | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 7/1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 101. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме. Косвенная речь. | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|----------------|
| | 2. | Практическое занятие № 102. Выдающие люди родной страны: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. | | ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 3. | Практическое занятие № 103. Выдающие люди родной страны: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. Выразительное чтение вслух. (МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) | | |
| | 4. | Практическое занятие № 104. Выдающие люди родной страны: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 105. Выдающие люди родной страны: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 106. Выдающие люди родной страны: путешественники, спортсмены, актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | | |
| | 7. | Практическое занятие № 107 в форме контрольной работы. | | |
| Тема 2.7. Выдающие люди немецкоговорящих стран: вклад в науку и мировую культуру. | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | 8/1 | |
| | 1. | Практическое занятие № 108. Выдающие люди немецкоговорящих стран: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме. | | ПК 1.6, ПК 1.7 |
| | 2. | Практическое занятие № 109. Выдающие люди немецкоговорящих стран: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 3. | Практическое занятие № 110. Выдающие люди немецкоговорящих стран: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. (МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) | | |
| | 4. | Практическое занятие № 111. Выдающие люди немецкоговорящих стран: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 5. | Практическое занятие № 112. Выдающие люди немецкоговорящих стран: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|------------|------------------------|
| | | мнениями. | | |
| | 6. | Практическое занятие № 113. Выдающие люди немецкоговорящих стран: путешественники, спортсмены. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух. | | |
| | 7. | Практическое занятие № 114. Выдающие люди немецкоговорящих стран: актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | | |
| | 8. | Практическое занятие № 115 в форме контрольной работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.6. «Выдающие люди родной страны: вклад в науку и мировую культуру» | | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Презентация по теме «Große Lehrer von Russland» | | |
| Дифференцированный зачет | Практические занятия | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 |
| | 1. | Практическое занятие № 116. Дифференцированный зачет | | |
| | 2. | Практическое занятие № 117. Дифференцированный зачет | | |
| Всего 2 семестр | | | 68 | |
| Всего | | | 121 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Немецкого языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лытаева М.А. Немецкий язык: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М.А. Лытаева – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. : ил. – Учебник СПО.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 19-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2012. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аттестация общеобразовательного учебного предмета проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.